

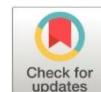
El enfoque interdisciplinario en la Educación Física Inclusiva: Una mirada necesaria y actual

The interdisciplinary approach in inclusive physical education: A necessary and current perspective

¹ Giceya De La Caridad Maqueira Caraballo  <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.

gdmaqueirac@ube.edu.ec

² Luis Efraín Velastegui López  <https://orcid.org/0000-0002-7353-5853>
Ciencia Digital Editorial, Ambato, Ecuador.
luisefrainvelastegui@cienciadigital.org



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 16/11/2025

Revisado: 12/12/2025

Aceptado: 16/01/2026

Publicado: 29/01/2026

DOI: <https://doi.org/10.33262/ct.v5i1.80>

Cítese:

Maqueira Caraballo, G. D. L. C., & Velastegui López, L. E. (2026). El enfoque interdisciplinario en la Educación Física Inclusiva: Una mirada necesaria y actual. *Ciencia & Turismo*, 5(1), 31-51. <https://doi.org/10.33262/ct.v5i1.80>



CIENCIA & TURISMO, es una revista multidisciplinaria, trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como misión contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://cienciadigital.org>.

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non-Commercial NoDerivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Palabras claves:

Educación Física Inclusiva, Interdisciplinariedad, proceso de enseñanza aprendizaje.

Resumen

Introducción: La Educación Física Inclusiva, se enfoca en el desarrollo integral del ser humano independientemente a su condición o características. Cada clase implica la utilización y adaptación del movimiento como recurso fundamental y a su vez la conjugación de diferentes áreas del desarrollo tanto cognitiva, psicomotoras y socioafectivas. Para lograr lo anterior se requiere una conexión directa con otras disciplinas que conforman el sistema educativo; sin embargo, esto no siempre se logra y como consecuencia se afecta el proceso de inclusión de los estudiantes que presentan necesidades educativas. **Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia del enfoque interdisciplinar en la clase de Educación Física Inclusiva. **Metodología:** El estudio siguió un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, no experimental, basado en la RSL (Revisión Sistemática de Literatura), lo cual permitió consultar e identificar diferentes fuentes relacionadas con el tema, llegando a considerarse potencialmente importantes 24 fuentes. **Resultados:** 1. Se identificaron 24 estudios potenciales permitiendo reflexionar sobre la importancia del enfoque interdisciplinar y su impacto en la optimización del proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Física Inclusiva, quedando demostrado la utilidad que tiene la interdisciplinariedad para alcanzar el desarrollo integral de todos los estudiantes. 2. El enfoque interdisciplinar además de constituir una necesidad actual dentro del proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales a la clase de Educación Física implica conectar varias disciplinas, aplicar metodologías innovadoras que faciliten una praxis pedagógica más humana y desarrolladora, además de contar con un trabajo metodológico basado en la integración de saberes. **Conclusiones:** Se valida mediante la revisión sistemática de la literatura, que la interdisciplinariedad, constituye una estrategia innovadora y efectiva para tratar los complejos retos del proceso de enseñanza de la Educación Física Inclusiva. Este enfoque favorece el desarrollo integral de todos los estudiantes y optimiza la praxis pedagógica de cada docente. **Área de estudio general:** Educación. **Área de**

estudio específica: Educación Física Inclusiva. **Tipo de artículo:** Original.

Keywords:

Inclusive Physical Education, Interdisciplinarity, teaching and learning process.

Abstract

Introduction: Inclusive Physical Education focuses on the holistic development of the individual, regardless of their condition or characteristics. Each class involves the use and adaptation of movement as a fundamental resource, as well as the integration of different areas of development: cognitive, psychomotor, and socio-affective. Achieving this requires a direct connection with other disciplines that make up the curriculum, however, this is not always achieved, and as a consequence, the inclusion process for students with special educational needs is affected. **Objective:** To reflect on the importance of an interdisciplinary approach in inclusive physical education classes. **Methodology:** The study followed a qualitative, descriptive, non-experimental approach based on a systematic literature review (SLR), which allowed for the consultation and identification of different sources related to the topic, ultimately identifying 24 potentially important sources. **Results:** 1. Twenty-four potential studies were identified, prompting reflection on the importance of the interdisciplinary approach and its impact on optimizing the teaching-learning process in Inclusive Physical Education. The usefulness of interdisciplinarity in achieving the holistic development of all students was demonstrated. 2. In addition to being a current necessity within the process of including students with special educational needs in Physical Education classes, the interdisciplinary approach involves connecting various disciplines, applying innovative methodologies that facilitate a more humane and developmental pedagogical practice, and employing a methodological framework based on the integration of knowledge. **Conclusions:** A systematic literature review validates that interdisciplinarity is an innovative and effective strategy for addressing the complex challenges of teaching inclusive physical education. This approach fosters the holistic development of all students and optimizes each teacher's pedagogical practice.

1. Introducción

La Educación Física inclusiva a través del potencial lúdico, expresivo e interactivo que lo conforman, constituye una fuente integradora de conocimiento y saberes. No obstante, ninguna ciencia por sí misma, es capaz de dar respuesta a los variados y cada vez más complejos problemas que enfrentan los estudiantes, tanto en el área del conocimiento como en la vida diaria. Es por ello que, se hace necesario apelar a las distintas aportaciones que han realizado el resto de las ciencias y disciplinas, lo que nos permite intercambiar los aportes de las mismas a través de un proceso de interdisciplinariedad en la manera de enseñar- aprender.

En este orden Castañer & Trigo (1998), en su artículo “Desde la Educación Física a la Interdisciplinariedad”, resaltan la importancia de vincular y ajustarse desde las líneas de investigación con la realidad y el contexto que nos rodea, destacando que la interdisciplinariedad en la Educación Física, posibilita al docente situarse dentro del contexto sociocultural donde se desempeñan los estudiantes, por lo que se convierte en el enfoque correcto hacia la compresión de lo que realmente se desea enseñar y deben aprender los estudiantes según su desarrollo e intereses.

Ello se corresponde con Guarnizo (2020), al referir que actualmente la Educación Física como una disciplina académica, necesariamente debe pasar por el accionar interdisciplinario, en el que el docente, al tener presente el contexto sociocultural de los estudiantes, se enfoca en el desarrollo de la conciencia y lo esencial de los mismos, para lograr la óptima corporeidad de sus cuerpos. Lizalde et al. (2018), afirman que un proyecto interdisciplinario se realiza mediante acciones de coordinación, tanto en la perspectiva de la propia enseñanza de la asignatura de Educación Física, como en los contenidos, la manera de intervención docente y de la evaluación de las distintas asignaturas relacionadas, incorporadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otros autores, como Lavega et al. (2013), señalaron que el aprendizaje mediante proyectos interdisciplinarios, contribuye a la adquisición de competencias específicas y transversales, específicamente, evidenciaron que los estudiantes obtuvieron puntuaciones altas, en las competencias referidas a identificar y analizar los rasgos estructurales y funcionales de la actividad física y el deporte; al fomentar las habilidades de adaptación a nuevas situaciones, al desarrollo del trabajo en equipo y a lograr optimizar las habilidades comunicativas y de expresión oral.

Asimismo, Ladrón de Guevara y Rodríguez (2024) señalaron que la interdisciplinariedad, constituye una estrategia innovadora y efectiva para tratar los complejos retos del aprendizaje, dado a que favorece al desarrollo de la educación contemporánea. En relación a ello, afirman que la interdisciplinariedad en el aula, significa lograr la aplicación entre las diversas disciplinas académicas, de una manera combinativa y de

cooperación, suscitando un aprendizaje que sobrepasa las barreras tradicionales del conocimiento.

Los propios autores, señalan que esta perspectiva de aprendizaje, posibilita a los estudiantes la aplicación de conceptos, experiencias y métodos de diversas áreas para avanzar en la exploración de temas complejos, en el desarrollo de habilidades críticas y la creatividad y en la construcción de una comprensión más sólida y realista del entorno que les rodea. Ello contribuye de manera significativa en los estudiantes al entendimiento de la realidad y los cambios que se requieren realizar, teniéndolos a ellos como protagonistas.

En esta misma línea You (2017), Adams et al, (2018) y Rodríguez- Torres et al. (2020) han evidenciado que la investigación interdisciplinaria de igual manera juega un rol preponderante, al enfocarse en comprender los problemas integralmente y no de forma aislada, logrando resultados a través de experiencias genuinas y bien localizadas, que posibilitan que puedan aplicarse y transferirse de forma reflexiva en nuevos contextos educativos.

Rodríguez et al. (2020) reafirman que las conexiones interdisciplinarias contribuyen de manera significativa a que el aprendizaje tenga un carácter más comprensible, realista y de mayor utilidad, para el estudiante, debido a que le provee un enfoque científico a los problemas que enfrentan en el contexto académico y sicosocial en el que se desarrollan. No obstante, Linares, Romero & Fernández (2016) explican que, aunque la interdisciplinariedad se refiere al establecimiento de nexos entre las distintas disciplinas a través de propuestas teóricas y vínculos conceptuales transversales, no se reduce únicamente a la toma de los conceptos y métodos de las mismas, sino que además requiere de conjugar mutuamente los conocimientos para el logro de la formación integral de los estudiantes.

Por su parte Marín-González et al. (2020) alegan que la implementación de metodologías innovadoras posibilita la integración de los saberes y experiencias disciplinares y pedagógicas. Ello a decir de Real et al, (2020), constituye una garantía en el éxito del proceso de aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes y a la vez, conforme a Warr, & West, (2020), promueven el desarrollo de habilidades interpersonales, de un conocimiento disciplinario más sólido y una mayor comprensión integral de otras disciplinas por lo que se encuentran con una óptima preparación para enfrentar los trabajos a realizar.

Aun así, en estudios realizados por distintos autores, entre los que se destaca Sun (2017) se ha constatado que aspectos como las habilidades interdisciplinares son los menos valorados por los estudiantes, debido mayormente a la falencia en la enseñanza por los docentes, dado que enseñan una disciplina específica, dificultando su implementación.

enseñanza interdisciplinaria. Lo anterior conforme a Brassler, & Dettmers (2017), impide que los estudiantes puedan usar los distintos enfoques disciplinarios, realizar las conexiones y proceder con la integración de saberes para resolver los problemas que enfrentan. Ello implica según Rodríguez et al, (2021) que el docente, debe estar bien preparado, ya que el mismo juega un rol fundamental en la generación de un ambiente propicio en el aula, para que los estudiantes realicen el intercambio interdisciplinario, en el que se vinculen el aprendizaje entre disciplinas y en los distintos contextos.

Bautista, et al (2015) y Follari (2015) señalan que, no obstante, a los beneficios demostrados que aporta al proceso de enseñanza aprendizaje, la aplicación de la interdisciplinariedad en este proceso, aún es insuficiente en las diferentes etapas del sistema educativo, debido a las dificultades que los docentes enfrentan, tales como, rigidez de los currículos, la evaluación estandarizada existente y la falta de espacios de colaboración entre los docentes de las diferentes disciplinas.

Al respecto Bell et al, (2022) identifican ciertos aspectos claves en la comprensión de la interdisciplinariedad en la educación, los cuales se refieren a las características que deben conformar los contenidos de la enseñanza, a la posición que deben asumir respecto al aprendizaje los estudiantes, al papel que debe tener el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y específicamente en lo relativo a sus competencias organizativas, didácticas y metodológicas, de manera que a decir de García (2017), puedan sean capaces de lograr la interrelación de los contenidos de las disciplinas, que se traduzca en la mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo la intercomunicación y la integración recíproca.

Es importante remarcar que, en concordancia con distintos autores, entre los que se encuentran Chambula Chambula et al., (2022), la interdisciplinariedad como tal, se expone desde los nexos cognitivos, procedimentales y actitudinales que se generan entre las diferentes disciplinas.

La intervención interdisciplinaria para la optimización de una Educación Física Inclusiva.

En la actualidad se han logrado avances importantes en el logro de una Educación Física Inclusiva en el contexto educativo, pero también aún persisten retos en la consecución de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta disciplina.

No obstante, según González & Cortés (2016) remarcan que se cuentan con innumerables evidencias de la enorme relevancia que presenta la práctica de la educación física para la inclusión de los estudiantes con alguna discapacidad y el resto de los estudiantes de la constituyendo esta disciplina, conforme a Felipe-Rello, Garoz & Tejero-González, (2018) y Muñoz, Smith & Matos, (2020) un contexto ideal para crear entornos de aprendizajes

inclusivos, en los que, según Felipe-Rello, Garóz, & Tejero-González, (2020) se transmiten valores y actitudes que se relacionan con la igualdad y la inclusión social.

En estudios realizados por García & González, (2021) explican que, no obstante, a que en la generalidad existe una actitud positiva respecto a la inclusión en el contexto educativo, en la práctica, los docentes afrontan significativos desafíos, relacionados con las barreras existentes por la falta de formación especializada, los escases de recursos e implementos para adaptados, así como significativas limitaciones de infraestructura. Estas afectaciones a decir de Chávez et al., (2025) afectan de manera especial a los estudiantes con determinada discapacidades físicas, intelectuales y sensoriales, a los cuales se les limita su derecho de participación en igualdad de condiciones.

nte este escenario, Bernal et al., (2024) y Morales et al., (2024), señalan que es determinante que la Educación Física Inclusiva, se enfoque en el desarrollo de estrategias innovadoras que incorporen soluciones a estos requerimientos y posibiliten que todos los estudiantes participen de manera plena, para garantizar su bienestar y desarrollo integral.

Una evidencia en este sentido según Gonzalo et al., (2025), lo constituye el aprendizaje cooperativo e interdisciplinar con otras disciplinas, que se ha materializado como una herramienta eficaz para lograr el desarrollo de la interacción social y la integración de los estudiantes con o sin ninguna discapacidad, que genera una perspectiva que posibilita que todos los estudiantes colaboren y aprendan en conjunto, estableciéndose un ambiente más inclusivo.

Otros estudios realizados, lo constituye la revisión documental de corte exploratorio, elaborado por Hernández y Rodríguez (2021) respecto a los aportes educativos interdisciplinares de la educación física y la educación especial, en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes con hemiplejía.

En este sentido Muñoz y García (2011) afirman que la Educación Física constituye un instrumento apropiado para el tratamiento de las necesidades del estudiante, dado a que posibilita el trabajo con las partes del cuerpo que no están afectadas o limitadas con el movimiento. De igual manera, Taro y Gómez (2019) indican que esta disciplina promueve ambientes afectivos y sociales, que implica que el estudiante no se sienta excluido.

Además, acorde a Hernández y Rodríguez (2021), el trabajo interdisciplinar entre las disciplinas de Educación Física y Educación Especial, promueve la identificación de gustos, intereses y emociones del estudiante hemipléjico y permite que se generen un sinfín de estrategias para aplicarlas en las sesiones de clases, que desarrollos los principios de enseñanza basados en la incentivación del juego y la recreación. Ello se corresponde con lo planteado por Castillo et al., (2013) en relación a que el juego

constituye un principio pedagógico, que aporta de manera significativa a los procesos interdisciplinarios de la disciplina de Educación Especial y Educación Física, en el proceso de enseñanza de los estudiantes con hemiplejía.

Otro ejemplo de estudio interdisciplinario relacionado en este caso con la inclusión, fue realizado por Saavedra *et al.* (2017) en el que la interdisciplinariedad para los procesos de inclusión, se realiza mediante el trabajo conjunto en las áreas de preparación para la vida, específicamente matemáticas y lenguaje. Los resultados del estudio arrojaron avances significativos relacionados con la integración de los estudiantes, demostrando como a través de interdisciplinariedad se logra la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

La intervención interdisciplinaria desde la Educación Física inclusiva, se refiere a la formulación de ideas alternativas en relación a las prácticas organizativas habituales. Ello implica que la Educación Física inclusiva debe dirigirse a las conexiones con el resto de las áreas escolares, para a través de sus respectivas disciplinas, lograr un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje.

En conformidad con ello, Pedroso (2019) afirman que pueden ser establecidos nodos interdisciplinarios partiendo de las relaciones de dependencia y complementariedad con conocimientos y habilidades de otras disciplinas, lo cual propicia la integración de los contenidos de las distintas disciplinas.

Utilización de los nodos cognitivos interdisciplinarios en la clase de Educación Física Inclusiva.

Lo esencial de la interdisciplinariedad, a decir de Rodríguez *et al.*, (2024), radica en los vínculos de interrelación que se crean entre las distintas disciplinas científicas, lo que posibilita que se aporten nuevas cualidades de integración, no referente a cada disciplina por sí sola, sino a todo el sistema en conjunto. En este sentido expresan, que una de las maneras de concertar la interdisciplinariedad lo constituyen los Nodos Cognitivos Interdisciplinarios, que realizan los nodos fundamentales de las diversas disciplinas que presentan características comunes.

En relación a ello, Soler (2012) asumen como nodo interdisciplinario, el conocimiento o habilidad, alrededor del cual los estudiantes son capaces de adentrarse y fomentar las relaciones de dependencias las que se complementan con los contenidos de las disciplinas afines o incluso, más del marco de estas, que fueron con antelación o que son susceptibles a alcanzar de forma independiente.

En este ámbito, Pedroso-Martínez, et al., (2024), afirman que para determinar los Nodos Cognitivos Interdisciplinarios, deben ser considerados dos requerimientos básicos, los que se refieren a la precisión de los elementos que conforman el conocimiento del

contenido de las disciplinas que serán objeto de la Interdisciplinariedad, y además, el análisis de los contenidos propiamente, para poder proceder con la articulación de un nodo con otro, teniendo en cuenta en todo momento las categorías didácticas de cada disciplina.

Lo cierto es que la Educación Física y en específico la Educación Física Inclusiva, son por naturaleza disciplinas interdisciplinarias, dado que, como principio, el hecho de enfocarse en el desarrollo integral del ser humano mediante el movimiento, accionamiento de las áreas de desarrollo psicomotor y socioafectivo de los estudiantes, la hace que se conecte con la totalidad de las áreas o disciplinas que conforman el sistema educativo.

Estudios realizados por diversos autores han evidenciado esta aseveración, como lo constituyen los relacionados a la vinculación interdisciplinaria de la Educación Física Inclusiva con las áreas de Ciencias Naturales (De Andrés 2022), Ciencias Sociales/Historia (Mancera, Escanilla 2019), Matemáticas (Calle y Basantes 2020), Lenguaje/Comunicación (Afonso 2019), Arte (Matezans 2024), Ética/Valores (Rodríguez 2025), Psicología (Pantoja et al., 2024), Educación Especial/Pedagogía (Maxi et al., 2025) y Salud (Rousseau et al., 2018), lo cual enriquece el aprendizaje y la formación de personas integrales y saludables.

Conexiones esenciales por las áreas afines.

En conformidad con lo anteriormente expuesto, las conexiones esenciales por cada una de las áreas afines con la Educación Física Inclusiva, se detallan a continuación:

- ✓ **Área de Ciencias Naturales:** Se manifiesta en las asignaturas de Anatomía, Fisiología, Nutrición, Biomecánica, Biología, Neurociencia, Prevención de enfermedades, Desarrollo motriz, y otros.
- ✓ **Ciencias Sociales / Historia:** Se evidencia en el Origen y evolución de la actividad física y los deportes, las distintas Culturas corporales existentes, la Inclusión y Exclusión social, Recreación, Patrimonio cultural, Legislación deportiva y otros.
- ✓ **Matemáticas:** Se refiere a las Mediciones de distancias y tiempos, Proporciones corporales, al Cálculo de variables como promedio, sumas, etc, la Estadística Deportiva, Geometría de los espacios, mediciones de velocidades, y otros.
- ✓ **Lengua y Literatura:** Referido a la Lectura y Comprensión de reglamentos deportivos y de la actividad Física, Expresión oral y escrita (discurso, elaboración de informes, Dictámenes, etc), Comunicación no verbal, Narración de eventos deportivos y otros.

- ✓ **Arte:** Se manifiesta en la Danza, Expresión corporal, Ritmo, Música, Creatividad en el movimiento, y otros.
- ✓ **Ética y Valores:** Se manifiesta en el Juego limpio, Respeto deportivo, Trabajo en equipo, Responsabilidad, Convivencia, Solidaridad, y otros.
- ✓ **Psicología:** Se refiere a la Interpretación de las emociones, la Motivación y Dinámicas Sociales (autoestima, liderazgo, empatía), todo relacionado con el juego y la Actividad física.
- ✓ **Educación Especial / Pedagogía:** Referido a la aplicación de metodologías de enseñanza aprendizaje adaptadas (como aprendizaje colaborativo y otros) para modificar contenidos y estrategias, de manera que se asegure la participación de todos los estudiantes, acorde sus posibilidades y potencialidades.
- ✓ **Salud:** Se refiere a promover Estilos de vida saludables, Prevención de adicciones, Cuidado del cuerpo y otros.

A continuación, se detalla algunos ejemplos de los Nodos Cognitivos Interdisciplinarios que se conforman por las distintas disciplinas con la Educación Física Inclusiva.

Tabla 1

Nodos Cognitivos Interdisciplinarios

Nodo Cognitivo	Disciplinas	Aporte de la Educación Inclusiva	Acciones conjuntas a realizar (Conexión Inclusiva)
Movimiento y Funcionamiento cerebral	Biología, Neurociencia	La actividad física optimiza funciones cognitivas (memoria, atención, orientación, etc) y la salud mental (Estado de ánimo, función digestiva, etc)	Diseño de ejercicios que generen estímulos en distintas áreas cerebrales (coordinación, equilibrio) para estudiantes con dificultades de aprendizaje o del espectro autista, vinculando las actividades lúdicas con el desarrollo neurológico.

Tabla 1
Nodos Cognitivos Interdisciplinarios (continuación)

Nodo Cognitivo	Disciplinas	Aporte de la Educación Física Inclusiva	Acciones conjuntas a realizar (Conexión Inclusiva)
Actividades lúdicas y Desarrollo Social	Psicología, y Sociología	Las actividades lúdicas desarrollan la cooperación, la empatía, la resolución de conflictos, la comprensión de las normas, etc.	Creación de juegos cooperativos adaptados que incorporen a la generalidad de los estudiantes (con o sin discapacidad), fomentando la inclusión social y el respeto por la diversidad.
El Cuerpo y la Comunicación.	Psicomotricidad y Lingüística	El lenguaje corporal es un elemento fundamental para la expresión y la comprensión.	Desarrollo del uso de lenguaje de señas, de gestos, pictogramas y secuencias rítmicas, como vehículo de transmisión de orientaciones, instrucciones, objetivos, etc, que beneficien a estudiantes con dificultades comunicativas o NEE.
Actividad física y Valores	Ética y Filosofía	La actividad física y el deporte promueven valores como el esfuerzo, el respeto, la perseverancia y la justicia.	Reflexionar respecto al juego limpio y el esfuerzo de superación de metas (individuales y grupales) en las actividades adaptadas, fomentando la equidad y la autoestima.

En relación a lo anterior, autores como Díaz (2010), expresa que el diseño y la gestión de proyectos interdisciplinares a partir de la Educación Física implican implementar fórmulas alternativas respecto a las prácticas organizativas ordinarias, y enfocarse en la búsqueda de conexiones con el resto de las áreas escolares.

El propio autor afirma que las conexiones interdisciplinares pueden ser establecidas a partir de:

- ✓ Proyectos de trabajo interdisciplinares,
- ✓ Centros de interés globalizadores,
- ✓ Organización interrelacionada del currículo
- ✓ La interdisciplinariedad en Educación Física a partir de las competencias básicas.

2. Metodología

El estudio siguió un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, no experimental, basado en la RSL (Revisión Sistemática de Literatura), acompañado de métodos tales como el: histórico-lógico, analítico -sintético, inductivo-deductivo y la revisión documental, lo cual permitió realizar la consulta e identificación de la literatura precedente y establecer los argumentos esenciales relacionados con el tema. Los criterios de inclusión para realizar la selección de las fuentes potenciales fueron: 1. Trabajos de investigación publicados en diferentes bases de impacto regional y mundial. 2. Relación con el tema de investigación. 3. Estar escritos en idioma español o inglés y aportar información importante sobre la interdisciplinariedad en la Educación Física. Lo anterior permitió consultar e identificar diferentes fuentes relacionadas con el tema, llegando a considerarse potencialmente importantes 24 fuentes que cumplían con los criterios establecidos.

3. Resultados y Discusión

El análisis de los referentes teóricos consultados nos permite establecer cinco resultados claves:

1. Se lograron identificar 24 estudios altamente potenciales relacionados con el tema, los cuales permitieron reflexionar sobre la importancia del enfoque interdisciplinar y su impacto en la optimización del proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Física Inclusiva, quedando demostrado la utilidad que tiene la interdisciplinariedad para alcanzar el desarrollo integral de todos los estudiantes.
2. El enfoque interdisciplinar además de constituir una necesidad actual dentro del proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales a la clase de Educación Física implica conectar varias disciplinas, aplicar metodologías innovadoras que faciliten una praxis pedagógica más humana y desarrolladora, además de contar con un trabajo metodológico basado en la integración de saberes.
3. Se comparte con Bernal et al., (2024) y Morales et al., (2024), los cuales explican que es determinante que la Educación Física Inclusiva, se enfoque en el desarrollo

de estrategias innovadoras, como la interdisciplinariedad, que incorporen soluciones, que conforme a Jiménez (2022), sean las que realmente se requieran enseñar a los estudiantes, teniendo en cuenta su desarrollo humano, en concordancia con sus intereses, edades, contextos e individualidades propias, para lograr la potenciación de la construcción integral de su corporalidad.

4. Otras investigaciones realizadas por Marín-González et al, (2020) confirman que la implementación de metodologías innovadoras, como la interdisciplinariedad, posibilita la integración de los saberes y experiencias disciplinares y pedagógicas, que según Real et al, (2020), constituye una garantía en el éxito del proceso de aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes y a la par, a decir de Warr, & West, (2020), promueven el desarrollo de habilidades interpersonales, de un conocimiento disciplinario más sólido y una mayor comprensión integral de otras disciplinas por lo que se encuentran con una óptima preparación para enfrentar los trabajos a realizar.
5. Especial interés en este orden tienen los aportes de Sun (2017) los cuales permitieron constatar que no obstante, aspectos como las habilidades interdisciplinares son los menos valorados por los estudiantes, debido ello mayormente a la falencia en la enseñanza por los docentes, dado que enseñan una disciplina específica, dificultando se implemente la enseñanza interdisciplinaria, impidiendo según Brassler, & Dettmers, (2017) que los estudiantes puedan usar los distintos enfoques disciplinarios, realizar las conexiones y proceder con la integración de saberes para resolver los problemas que enfrentan.
6. En este orden cabe resaltar los estudios realizados por García & González (2021) los cuales evidencian que en la generalidad existe una actitud positiva respecto a la inclusión en el contexto educativo, en la práctica, los docentes afrontan significativos desafíos, relacionados con las barreras existentes por la falta de formación especializada, los escases de recursos e implementos para adaptados, así como significativas limitaciones de infraestructura.
7. Se concuerda con Rodríguez et al., (2024) al señalar que una de las formas de concertar la interdisciplinariedad lo constituyen los Nodos Cognitivos Interdisciplinarios. Según Pedroso-Martínez, et al., (2024), para determinar los mismos, deben ser considerados dos requerimientos básicos, los que se refieren a la precisión de los elementos que conforman el conocimiento del contenido de las disciplinas que serán objeto de la Interdisciplinariedad, y además, el análisis de los contenidos propiamente, para poder proceder con la articulación de un nodo con otro, teniendo en cuenta en todo momento las categorías didácticas de cada disciplina.

8. Cabe también señalar que independientemente a lo señalado y reconocer la importancia de la interdisciplinariedad desde un enfoque innovador en la clase de Educación Física Inclusiva la investigación realizada invita a la reflexión ante la necesidad actual de promover un enfoque interdisciplinar en las clases de Educación Física Inclusiva; ello está dado porque aún persisten posicionamientos tradicionales y unitarios al momento de asumir la clase lo cual interfiere en el desarrollo de un verdadero proceso de inclusión y de atención a la diversidad.
9. La investigación realizada evidenció de igual manera, que la interdisciplinariedad, aún es insuficiente en las diferentes etapas del sistema de enseñanza de la Educación Física Inclusiva, debido entre otros aspectos, a las dificultades que los docentes enfrentan, tales como, rigidez de los currículos, la evaluación estandarizada existente, la deficiente preparación de los docentes y la falta de espacios de colaboración entre los docentes de las diferentes disciplinas.
10. Lo anterior refuerza la idea de la importancia de cambiar paradigmas tradicionales y enfocar la clase de Educación Física Inclusiva desde una perspectiva interdisciplinaria para convertir esta en un verdadero espacio de inclusión y desarrollo integral de todos los estudiantes.

4. Conclusiones

- Se valida mediante la revisión sistemática de la literatura, que la interdisciplinariedad, constituye una estrategia innovadora y efectiva para tratar los complejos retos del proceso de enseñanza de la Educación Física Inclusiva. Este enfoque favorece el desarrollo integral de todos los estudiantes y optimiza la praxis pedagógica de cada docente. Una de las maneras de lograrlo es mediante los Nodos Cognitivos Interdisciplinarios, los cuales constituyen el conocimiento o habilidad, alrededor del cual los estudiantes son capaces de adentrarse y fomentar las relaciones de dependencias, propiciándose la integración de los contenidos de las distintas disciplinas.
- De ahí la importancia de reflexionar y actuar en consonancia con los nuevos paradigmas educativos los cuales aseguran que la interdisciplinariedad es además de una necesidad la vía idónea para potenciar el proceso de inclusión y atención a la diversidad de estudiantes en la clase de Educación Física con fines inclusivos.

5. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

6. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

7. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

8. Referencias Bibliográficas

- Afonso, J. (2019). *Interdisciplinariiedad entre educación física y lengua castellana y literatura* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de La Laguna].
<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/14756>
- Adams, S., Brown, M., Dahlstrom, E., Davis, A., DePaul, K., Diaz, V., & Pomerantz, J. (2018). *NMC Horizon Report: 2018 Higher Education Edition*. EDUCAUSE.
<https://www.educause.edu>
- Bautista, A., Tan, L., Ponnusamy, L., & Yau, X. (2015). Curriculum integration in arts education: Connecting multiple art forms through the idea of “space”. *Journal of Curriculum Studies*, 48(5), 610–629.
<https://doi.org/10.1080/00220272.2015.1089940>
- Bell Rodríguez, R. F., Orozco Fernández, I. I., & Lema Cachinell, B. M. (2022). Interdisciplinariedad: Aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *UNIANDES Episteme*, 9(1), 101–116.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8298181.pdf>
- Bernal Alvaro, J., Pilaloa Rivera, C. N., & Maqueira Caraballo, G. D. (2024). Curricular adaptations for the inclusion of students with autism spectrum disorders in physical education. *CienciaDigital*, 8(1), 6–30.
<https://doi.org/10.3326/cienciadigital.v8i1.2774>
- Brassler, M., & Dettmers, J. (2017). How to enhance interdisciplinary competence: Interdisciplinary problem-based learning versus interdisciplinary project-based learning. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 11(2), 1–15.
<https://doi.org/10.7771/1541-5015.1686>
- Calle, B., & Basantes, C. (2020). *Estrategia de aprendizaje interdisciplinar entre matemáticas y educación física* [Trabajo de integración curricular, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.unae.edu.ec>
- Castañer, M., & Trigo Aza, E. (1998). *Desde la educación física a la interdisciplinariiedad: Intervención en conductas motrices significativas*.
<https://ruc.udc.es>

Castillo, Mora, & Ruiz. (2013). *La incidencia del juego en el desarrollo de la autonomía en población con discapacidad física*. Universidad Pedagógica Nacional. <https://repositorio.upn.edu.co>

Chambula Chambula, C., Rodríguez Rodríguez, L. E., & Amandio Sachilepa, O. (2022). La selección de contenidos interdisciplinares medioambientales en biología. *Revista Sapientiae*, 8(1), 152–168. <http://publicacoes.uor.ed ao>

Chávez, N., Cuadros, G., Peña, J., Ponce, A., Zambrano, E., & Lema, M. (2025). Impacto de la educación física inclusiva en la integración de estudiantes con discapacidades. *South Florida Journal of Development*, 6(12), 1–15. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n12-028>

De Andrés, S. (2022). *Interdisciplinariedad entre la educación física y las ciencias de la naturaleza* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es>

Díaz, J. L. (2010). Educación física e interdisciplinariedad: Una relación cada vez más necesaria. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, (33), 7–21. <https://www.oposinet.com>

Felipe-Rello, C., Garoz, I., & Tejero-González, C. M. (2018). Análisis comparativo del efecto de programas de sensibilización hacia la discapacidad. *Retos*, (34), 258–262. <https://recyt.fecyt.es>

Felipe-Rello, C., Garóz, I., & Tejero-González, C. M. (2020). Cambiando las actitudes hacia la discapacidad. *Retos*, 37, 713–721. <https://recyt.fecyt.es>

Follari, R. (2015). Acerca de la interdisciplina: posibilidades y límites. *INTER DISCIPLINA*, 1(1). <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2013.1.46517>

Folch, C., Córdoba Jiménez, T., & Ribalta Alcalde, D. (2020). La performance: Una propuesta interdisciplinar. *Retos*, (37), 613–619. <https://revistaretos.org>

García, A. (2017). Apuntes acerca de la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad. *EduSol*, 17(61), 1–5. <http://edusol.cug.co.cu>

García, P. S., & González, V. B. (2021). Actitudes del profesorado de educación física hacia la inclusión. *Retos*, 39(1), 7–12. <https://revistaretos.org>

González, J., & Cortés, M. R. (2016). Actitudes y creencias hacia la discapacidad en educación física. *Psychology, Society & Education*, 8(2), 105–120. <https://doi.org/10.25115/psyte.v8i2.454>

- Gonzalo, J., Pérez, L., & Herrera, M. (2025). Aprendizaje cooperativo e interdisciplinario en educación física inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 19(1), 45–62. <https://revistaeducacioninclusiva.cl>
- Guarnizo, N. (2020). El aporte del desarrollo humano desde la educación física. *Revista Proyección Social*, 4(1). <https://journalusco.edu.co>
- Hernández, J., & Rodríguez, A. (2021). Aportes interdisciplinares de la educación física y la educación especial en estudiantes con hemiplejía: Una revisión documental. *Revista Cubana de Educación Especial*, 15(2), 88–104. <https://revistas.ucpejv.edu.cu>
- Jiménez, J. (2022). Educación física e interdisciplinariedad para la construcción de la corporalidad integral. *Revista Honoris Causa*, 14(2), 257–266. <https://revista.uny.edu.ve>
- Ladrón-de-Guevara-Pascual, B., & Rodríguez-Gómez, I. (2024). La interdisciplinariedad: Oportunidad para transformar la enseñanza. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–15. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-962>
- Lavega, P., Sáez de Ocáriz, U., Lasierra, G., & Salas, C. (2013). Interdisciplinariedad en la adquisición de competencias. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(1), 133–145. <https://www.aufop.com>
- Lizalde, M., Peñarrubia, C., Murillo, B., Latorre, J., & Canales, I. (2018). Aprendizaje por proyectos e interdisciplinariedad. *Retos*, 35, 391–395. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.63446>
- Linares Columbié, R., Romero Quesada, M. A., & Fernández Hernández, S. (2016). La teoría y la interdisciplinariedad en la formación de profesionales de la información en Cuba. *PRISMA.COM*, (31), 3–32. <https://ojs.letras.up.pt/index.php/prismacom/article/view/1810>
- López, J. (2019). Propuesta de un proyecto interdisciplinario para el fomento del aprendizaje de los primeros auxilios en educación física. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 10(60), 91–105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7063108>
- Mancera, D., & Escanilla, A. (2019). *Interdisciplinariedad: Propuesta de intervención didáctica de ciencias sociales y educación física* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/88068>

Marín-González, F., Grimaldo-Guerrero, J., Mendoza-Becerra, M., & Senior-Naveda, A. (2020). Mapeo del conocimiento para la enseñanza interdisciplinaria en ingeniería. *Formación Universitaria*, 13(6), 85–94.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600085>

Matezans, A. (2024). *Arte y movimiento: Propuesta interdisciplinaria de educación física y educación plástica y visual* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/69122>

Maxi, N. N. C., Solórzano, G. M. C., Recalde, J. G. P., Loor, A. A. P., Vera, E. A. Z., & Calle, M. F. L. (2025). Impacto de la educación física inclusiva en la integración de estudiantes con discapacidades. *South Florida Journal of Development*, 6(12). <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n12-028>

Montávez Martín, M., Díaz de Durana, I., & Mariscal Solís, A. (2002). Desdramatizemos el inglés: Propuesta interdisciplinaria entre educación física y lengua extranjera. *Retos*, (1), 29–36. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i1.35109>

Morales Feijoo, J. J., Lapo Moreno, R. G., Lavanda Bejarano, L. F., & Sánchez Ramírez, L. del C. (2024). Estrategias para fomentar la inclusión de estudiantes con diversidades funcionales en clases de educación física. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 1(4), 188–201. <https://doi.org/10.63415/saga.v1i4.23>

Muñoz, A., Smith, E., & Matos, M. (2020). Una experiencia de inclusión educativa en el aula de expresión corporal con alumnado universitario. *Retos*, 37, 702–705. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/68438>

Muñoz, R., & García, F. (2011). La educación física como medio para la atención a estudiantes con discapacidad motora. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56(3), 1–12. <https://rieoei.org>

Pantoja, M., Calvopiña, D., Quimis, W., & Bermúdez, P. (2024). Programas de intervención psicológica en la educación física inclusiva. En *8.º Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas del Ecuador* (pp. 277–289). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10497446>

Pedroso, M. (2019). Los nodos interdisciplinarios y su presencia en el currículo de la carrera de ingeniería civil. *Revista Avanzada Científica del CITMA*. https://www.ecured.cu/Revista_Avanzada_Cient%C3%ADfica

Pedroso-Martínez, M., Morales-Armas, O., & Ladín-Gonzales, E. M. (2024). Los nodos interdisciplinarios y su presencia en el currículo de la carrera de ingeniería civil. *Revista Ciencia & Sociedad*, 4(2), 121–130. <https://cienciayssociedaduaf.com/index.php/ciesocieuaf/article/view/127>

Real, S., Ramírez, S., Bermúdez, M., & Pino, A. (2020). Las metodologías empleadas en la innovación educativa. *Aula de Encuentro*, 22(1), 57–80.
<https://doi.org/10.17561/ae.v22n1.3>

Rodríguez, A. (2025). *Educación física y valores: Un camino hacia la formación personal y social*. Universidad Estatal del Sur de Manabí.
<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/553>

Rodríguez, A., Cargua, N., Mendoza, M., & Gudiño, X. (2020). La interdisciplinariedad en la formación de profesionales de la actividad física y deporte. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 1179–1199. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i9.1779>

Rodríguez, A., Naranjo, J., Cargua, N., Bustamante, J., & Chasi, B. (2021). La percepción de los estudiantes universitarios en relación con el trabajo interdisciplinario. *Revista Espacios*. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n11p06>

Rodríguez, R., Gómez, M., & Caballero, C. (2024). La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.
<https://dialnet.unirioja.es>

Rousseau Yera, R., Figueredo Mesa, Y., Montero Alfonso, Y., Rodríguez Rodríguez, A. de la C., & Rodríguez Patterson, M. del C. (2018). Las relaciones interdisciplinarias entre la educación física y la medicina natural y tradicional. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*.
<https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1317>

Saavedra, S., Arcia, P., & Sotelo, C. (2017). Transversalidad e interdisciplinariedad: Ejes de articulación para la inclusión en educación superior. En *VII Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior*.
<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1649>

San Gil-Treto, E., Rodríguez Rodríguez, L. E., & Chamizo-Bosh, Y. (2023). La interdisciplinariedad en la disciplina física general para la formación de ingenieros hidráulicos. *Educación y Sociedad*, 21(Número especial), 406–425.
<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/4938>

Soler Martínez, M. (2012). *La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática* [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]. <https://bibliovirtual.pi.edu.co/bib/56674>

Sun, H. (2017). Why teach science with an interdisciplinary approach: History, trends, and conceptual frameworks. *Journal of Education and Learning*, 6(4), 66–77.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1145260.pdf>

Taro, L., & Gómez, P. (2019). Educación física, inclusión y clima socioafectivo en el aula. *Revista Educación y Movimiento*, 11(2), 33–48.

<https://revistaeducacionymovimiento.org>

Warr, M., & West, R. (2020). Bridging academic disciplines with interdisciplinary project-based learning. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 14(1), 1–22. <https://doi.org/10.14434/ijpbl.v14i1.28590>

You, H. (2017). Why teach science with an interdisciplinary approach: History, trends, and conceptual frameworks. *Journal of Education and Learning*, 6(4), 66–77. <https://doi.org/10.5539/jel.v6n4p66>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Ciencia & Turismo**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Ciencia & Turismo**.

