

Impacto de la discapacidad auditiva en el desarrollo infantil

Impact of hearing impairment on child development

- ¹ Dayana Eliset Guamán Guevara  <https://orcid.org/0009-0008-0067-7982>
Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador
dguaman7058@uta.edu.ec
- ² Yarina Agustina Jerez Chango  <https://orcid.org/0009-0002-6916-3230>
Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador
yjerez3464@uta.edu.ec
- ³ Blanca Valeria Ortiz Morales  <https://orcid.org/0009-0001-4831-408X>
Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador
bortiz8652@uta.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 14/07/2024

Revisado: 21/08/2024

Aceptado: 12/09/2024

Publicado: 05/10/2024

DOI: <https://doi.org/10.33262/ct.v3i4.54>

Cítese: Guamán Guevara, D. E., Jerez Chango, Y. A., & Ortiz Morales, B. V. (2024). Impacto de la discapacidad auditiva en el desarrollo infantil. *Ciencia & Turismo*, 3(4), 70-85. <https://doi.org/10.33262/ct.v3i4.54>



CIENCIA & TURISMO, es una revista multidisciplinaria, trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como misión contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad.

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons AttributionNonCommercialNoDerivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Palabras**claves:**

Hipoacusia,
pérdida
auditiva,
desarrollo
infantil,
intervención
temprana

Keywords:

Hearing loss,
child
development,
early detection.

Resumen

Introducción: La presente investigación examina el impacto de la discapacidad auditiva en el desarrollo comunicativo y social de los niños de 3 a 5 años. La discapacidad auditiva en la infancia es un tema de gran relevancia, afectando a aproximadamente 34 millones de niños a nivel mundial. Esta condición puede generar retrasos en el desarrollo del lenguaje, dificultades en el aprendizaje y barreras sociales. **Objetivo:** Identificar las consecuencias de la discapacidad auditiva en el desarrollo integral. **Metodología:** La investigación se llevó a cabo mediante una metodología bibliográfica basada en la revisión y análisis de literatura especializada en el tema, en donde se realizó un análisis comparativo de enfoques teóricos y clínicos sobre la hipoacusia, destacando la importancia de la detección temprana a través de programas de tamizaje auditivo neonatal, como los implementados en Ecuador. **Resultados:** Los resultados indican que la pérdida auditiva puede ser causada por factores genéticos, infecciones y complicaciones perinatales, y su identificación oportuna es crucial para minimizar sus efectos negativos. **Conclusión:** La conclusión subraya que una intervención adecuada y el uso de tecnologías auditivas son esenciales para mejorar la calidad de vida de los niños afectados. **Área de Estudio General:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. **Área de Estudio Especializado:** Educación Inicial.

Abstract

Introduction: This research examines the impact of hearing disability on the communicative and social development of children from 3 to 5 years old. Hearing impairment in childhood is a highly relevant issue, affecting approximately 34 million children worldwide. This condition can cause delays in language development, learning difficulties and social barriers. **Objective:** Identify the consequences of hearing disability on comprehensive development. **Methodology:** The research was carried out using a bibliographic methodology based on the review and analysis of specialized literature on the subject, where a comparative analysis of theoretical and clinical approaches to hearing loss was carried out, highlighting the importance of early detection through of neonatal hearing screening programs, such as those implemented in Ecuador. **Results:** The results indicate that hearing loss can be caused by genetic factors, infections and perinatal complications,

and its timely identification is crucial to minimize its negative effects. **Conclusion:** The conclusion underlines that adequate intervention and the use of hearing technologies are essential to improve the quality of life of affected children. General area of study: Medicine. Specific area of study: Otorhinolaryngology

1. Introducción

La discapacidad auditiva es un tema de gran relevancia en el desarrollo infantil, ya que puede llegar a tener un impacto significativo en la salud y calidad de vida de un infante. Según la Organización Mundial de la salud (OMS), 1 de cada 100 niños nace con una pérdida auditiva significativa, lo que equivale a casi 34 millones de niños y niñas que tiene esta discapacidad. Además, se estima que entre el 5% y el 10% de los niños y niñas en edad escolar presenten algún grado de discapacidad auditiva (Organización Mundial de la Salud, 2021). Si esta condición no es tratada puede generar retrasos en el desarrollo del lenguaje, dificultades en el aprendizaje y generar barreras en la interacción social.

Es decir, la detección temprana de esta discapacidad es crucial pues posibilita el diagnóstico, intervención y tratamiento oportuno, es así que, de acuerdo a organismos internacionales, la implementación de programas universales de tamizaje puede reducir las consecuencias negativas asociadas a esta discapacidad. Por lo tanto, en países como Ecuador, el tamizaje auditivo neonatal es una política de salud pública obligatoria que tiene como finalidad detectar tempranamente problemas de audición en los recién nacidos.

Por lo tanto, el impacto de la discapacidad auditiva en el desarrollo infantil y la implementación de políticas como el tamizaje neonatal resaltan la relevancia de comprender a profundidad esta condición. Esto incluye no solo los aspectos médicos y técnicos relacionados con su diagnóstico y tratamiento, sino también sus implicaciones en el desarrollo emocional, social y educativos de los niños afectados y de sus familias. Comprender la discapacidad auditiva desde una perspectiva integral permite identificar barreras en la inclusión social y educativa, así como desarrollar estrategias interdisciplinarias que involucren a profesionales de la salud, educación y la familia, asegurando de esta manera un entorno que promueva el desarrollo pleno de los infantes.

En este contexto, la discapacidad auditiva es una alteración ya sea parcial o total en la capacidad de escuchar, que afecta a uno o a ambos oídos, y que puede variar en grado desde leve hasta profunda., esta condición puede manifestarse en la dificultad para percibir sonidos suaves o incluso en la incapacidad para escuchar. Para Maita (2024), es una condición que puede afectar a la capacidad de una persona para escuchar, causada

por diferentes factores que incluyen la genética, infecciones, lesiones y exposición a ruidos fuertes a edades tempranas.

De acuerdo con el autor, esta condición puede ser generada por diversas causas lo cual puede tener un impacto significativo en el desarrollo lingüístico, social y cognitivo especialmente si es detectada en niños, pues los infantes se encuentran en una etapa crítica de su desarrollo y la pérdida auditiva no tratada puede ocasionar retrasos en la adquisición de habilidades comunicativas y de lenguaje. Para un niño, los problemas de comunicación pueden generar consecuencias emocionales y psicológicas perdurables durante su crecimiento, lo cual afecta directamente en su calidad de vida.

Para comprender mejor el impacto de la pérdida auditiva en los niños y sus implicaciones en su desarrollo, es fundamental analizar también los términos relacionados con esta condición. En este sentido, Pascua (2021), menciona que es importante entender la diferencia entre sordera e hipoacusia, pues la sordera se define como pérdida auditiva que supera los 70 dB y que dificulta o impide el acceso al lenguaje oral a través del oído, haciendo que la visión se convierta en el canal principal. Mientras que, la hipoacusia se refiere a una pérdida auditiva que no supera los 70 dB, y que con o sin el uso de dispositivos de apoyo, permite que la persona afectada pueda acceder al lenguaje oral a través de la audición.

Estos términos reflejan diferentes grados y características de la pérdida auditiva que deben ser atendidos por especialistas para abordar adecuadamente sus implicaciones en el desarrollo lingüístico, social y emocional de las personas afectadas en especial si se trata de infantes menores de 5 años, pues se encuentran en una etapa crucial para la adquisición del lenguaje y habilidades comunicativas y una atención integral podrá minimizar las barreras y promover el bienestar y calidad de vida de los infantes.

Es por ello que, comprender las posibles causas de la pérdida auditiva resulta fundamental y de acuerdo con la OMS (2016), la pérdida de audición en los niños puede tener diversas causas, que incluyen factores congénitos, presentes desde el nacimiento o poco después, así como causas adquiridas que surgen durante la infancia, en algunos casos ambos factores pueden interactuar, contribuyendo a esta condición. Sin embargo, no siempre es posible identificar con precisión la causa específica de la pérdida auditiva en los niños. Entre las causas de la pérdida de audición en los niños según la OMS son las siguientes:

Factores genéticos: Aproximadamente el 40% de la población infantil, pierde la audición por este factor, pues se ha demostrado que la pérdida auditiva es significativamente más común en niños nacidos de progenitores con vínculos consanguíneos que en aquellos nacidos de progenitores sin parentesco, por lo tanto, las malformaciones congénitas del oído y el nervio auditivo, pueden ser una consecuencia de factores genéticos que provocan la pérdida de la audición en los infantes.

Afecciones perinatales: Hace referencia al conjunto de factores o complicaciones que ocurren durante el embarazo, el parto o inmediatamente después del nacimiento, algunos factores perinatales asociados a la pérdida auditiva pueden ser la prematuridad, bajo peso al nacer, asfixia perinatal o ictericia neonatal, hiperbilirrubinemia severa e incluso infecciones intrauterinas.

Infecciones: Estas infecciones pueden ser generadas durante el embarazo, pues la madre puede ser infectada por virus como la rubeola o el citomegalovirus, así como después del nacimiento del infante, las paperas, la meningitis y el sarampión también pueden provocar la pérdida de la audición. Ya en entornos más vulnerables es la otitis es bastante común entre los infantes provocando no solo la pérdida de la audición sino también complicaciones mortales en la salud de los más pequeños.

Enfermedades del oído: Provocados principalmente por la presencia de tapones de cera o la otitis media adhesiva no superada causada por la acumulación de líquido en el interior del oído. A pesar de ser afecciones comunes del oído, al no ser bien tratadas pueden provocar la pérdida de audición.

El ruido: La contaminación auditiva la cual incluye tanto ruidos intensos producidos por los dispositivos eléctricos comunes como el de los teléfonos inteligentes y equipos de sonido utilizados a gran volumen, así como el sonido de los fuegos artificiales e incluso el ruido de la maquinaria de una unidad de cuidados intensivos neonatales pueden contribuir a que un infante pierda la audición.

Medicamentos: Algunos medicamentos utilizados en el tratamiento de las infecciones neonatales, el paludismo, la tuberculosis y el cáncer pueden provocar la pérdida permanente de la audición, pues son medicamentos ototóxicos que afectan la salud de los infantes.

Cada uno de los factores mencionados con anterioridad reflejan la importancia de la prevención e intervención temprana. Identificar riesgos durante el embarazo, garantiza el acceso a controles médicos periódicos, así como fomentar hábitos seguros en el uso de dispositivos electrónicos y fortalecer la educación sanitaria en contextos vulnerables son medidas clave que ayudarían a mitigar este problema. En conclusión, la pérdida de la audición en la infancia es un problema multifactorial con implicaciones significativas en el desarrollo integral de los niños, así mismo, el reconocer y abordar esta problemática es esencial para proteger la salud auditiva de los infantes garantizando su desarrollo pleno.

Del mismo modo, es necesario no solo identificar y prevenir sus factores de riesgo, sino también comprender la diversidad de tipos de pérdida auditiva existentes que de acuerdo con Carrascosa (2025), pueden clasificarse según la parte del oído afectado, dicha clasificación incluye la pérdida auditiva conductiva, la cual ocurre cuando el problema se

localiza en el oído externo o medio, la pérdida auditiva neurosensorial, que afecta únicamente al oído interno o al nervio auditivo y la pérdida auditiva mixta, que es aquella que combina características de ambas.

La clasificación de la pérdida auditiva como lo menciona el autor, es fundamental para el diagnóstico y manejo de esta condición, sin embargo, su enfoque en una categorización estructural podría beneficiar de una integración más amplia de factores funcionales y contextuales que influyen ya sea directa o indirectamente en la audición. Además, aunque se proporciona un esquema que permite distinguir de manera clara entre las pérdidas conductiva, neurosensorial y mixta, podría complementarse con enfoques más dinámicos que consideren la interacción entre estas clasificaciones y el entorno acústico del individuo.

Así mismo, según Muñiz (2021), también es posible clasificar la pérdida de audición de acuerdo con el grado de afectación del umbral auditivo. En casos leves, este oscila entre 41 y 70 decibeles (dB), mientras que en niveles moderados se encuentra entre 41 y 70 dB. Cuando el umbral auditivo alcanza entre 71 y 90 dB, se considera una pérdida auditiva severa o grave, finalmente, la pérdida auditiva profunda se caracteriza por superar los 90 dB, llegando incluso a situarse entre los 91 y 100 dB. Además, es importante recalcar que el grado de audición normal es entre 25 y 39 dB. Esta categorización nos ofrece una visión más amplia para comprender esta discapacidad.

De la misma manera, para Berdejo y Caballero (2018), la pérdida auditiva se puede clasificar en función del momento de adquisición, distinguiéndose así en primer lugar por origen genético o hereditario que son provocados generalmente por alteraciones en un gen y pueden presentarse de manera precoz, desde el nacimiento, o de forma tardía, desarrollándose a lo largo de la vida del individuo. Las adquiridas, por otro lado, son causadas por factores patogénicos y se dividen en prenatales cuando ocurren durante el desarrollo embrionario debido a agentes que afectan a la madre, perinatales, si la lesión tiene lugar durante el parto y postnatales si aparecen a lo largo de la vida. En relación con el desarrollo del lenguaje, la hipoacusia puede clasificarse en prelocutiva, si surge antes de que niño desarrolle el lenguaje hablado y postlocutiva, si se manifiesta después de que esta habilidad se haya consolidado.

Es así que, Pinilla (2011), describe algunos signos sugestivos de hipoacusia en niños que varían según su edad. De 0 a 4 meses, los infantes no responden a ruidos ni se asustan, ni siquiera reaccionan a la voz materna. Entre los 4 y 6 meses, muestran indiferencia ante los sonidos y no intentan localizar los ruidos. Entre los 6 y 12 meses, no localizan sonidos, no reconocen nombre ni responden a él. De los 12 a los 18 meses, no señalan objetos o personas familiares y no siguen instrucciones sencillas. Así mismo algunos criterios a evaluar en niños con retraso del habla incluyen la falta de balbuceo a los 12 meses, la

ausencia de palabras a los 18 meses, el vocabulario limitado a los 24 meses y la dificultad para formar frases a partir de los 36 meses.

Como ya se ha mencionado con anterioridad, la hipoacusia puede afectar el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas, es fundamental comprender su impacto en el desarrollo infantil, según Pulgar (2018), los niños con discapacidad auditiva experimentan cambios significativos en su desarrollo social, emocional, psicomotor y cognitivo. En cuanto al desarrollo social y emocional, los niños presentan dificultades para interactuar con su entorno debido a problemas en el control del medio y la comprensión de las normas sociales, lo que puede llevar a un mayor egocentrismo y dificultad para expresar sentimientos.

De la misma manera, el autor menciona que los niños con esta discapacidad suelen mostrar una menor independencia, autonomía e interacción en comparación con los niños oyentes, siendo la comunicación con los padres y las barreras de interacción las principales influencias en este aspecto. En cuanto al desarrollo psicomotor, aunque siguen una secuencia similar a los niños oyentes en términos de hitos motores como la sedestación y la marcha, pueden presentar dificultades adicionales como problemas respiratorios y descoordinación de movimientos. Finalmente, en el desarrollo cognitivo, aunque siguen la misma secuencia de aprendizaje, experimentan un mayor retraso en la adquisición de nociones abstractas debido a las dificultades en el lenguaje oral.

De acuerdo con el autor, los niños con discapacidad auditiva enfrentan dificultades, sin embargo, es importante reconocer que estos niños no son incapaces de comunicarse, sino más bien, tiene ciertas limitaciones en el uso del lenguaje oral, esto puede generar inseguridad, egocentrismo y dificultad para entender normas sociales, lo que repercute en su integración con otros niños. Es importante destacar que, a pesar de estas dificultades, el apoyo adecuado, como el uso de lenguajes alternativos como por ejemplo el lenguaje de señas y la estimulación temprana puede mejorar significativamente su capacidad comunicativa y su desarrollo social.

Por lo tanto, aunque los niños con discapacidad auditiva experimentan desafíos en el uso del lenguaje oral y su integración social, Robayo (2023), afirma que el desarrollo del lenguaje se da en etapas secuenciales, donde cada fase prepara al niño para adquirir habilidades más complejas, este proceso de aprendizaje ocurre de manera similar tanto, en niños con audición normal como en aquellos con pérdida auditiva. Aunque generalmente los niños atraviesan estas etapas en un orden específico, algunas habilidades pueden desarrollarse de manera simultánea fuera de la secuencia esperada o incluso no llegar a alcanzarse.

Es decir, según lo señalado por el autor una pérdida auditiva funciona como un filtro acústico invisible que distorsiona o suprime los sonidos que llegan al cerebro, por lo tanto,

cuando la hipoacusia se detecta, sin importar su tipo o grado durante los primeros años de vida, puede interferir significativamente en el desarrollo del lenguaje hablado, así como en las habilidades de lectura, escritura y rendimiento académico de los niños.

Justificación

La discapacidad auditiva en niños de educación inicial representa un desafío significativo para el desarrollo integral, a incluir las áreas comunicativa, cognitiva, social y emocional. Esta problemática requiere atención debido a las posibles repercusiones en la adquisición del lenguaje, la interacción social y el desempeño académico, aspectos fundamentales en las primeras etapas de la vida. El presente artículo es relevante porque busca identificar las consecuencias de la discapacidad auditiva en el desarrollo infantil, brindando un análisis detallado de los retos que enfrentan estos niños y sus familias, así como las estrategias que pueden mitigar dichos impactos.

Además, esta investigación pretende contribuir al campo educativo proporcionando información que fomente intervenciones oportunas y efectivas. Considerando que el diagnóstico temprano y las adecuaciones educativas son factores clave, este trabajo cobra relevancia para sensibilizar a profesionales y comunidades sobre la importancia de garantizar entornos inclusivos que promuevan el desarrollo pleno de los niños con discapacidad auditiva. Por lo tanto, el artículo no solo será una herramienta informativa, sino también un recurso para proponer mejoras en políticas educativas y prácticas pedagógicas dirigidas a esta población.

2. Metodología

La metodología empleada en este trabajo es de enfoque cualitativo y de tipo bibliográfico, ya que se basa en el análisis crítico de información y tiene la finalidad de explorar y sintetizar el conocimiento ya existente sobre el tema de estudio. Es así que, se realizó de manera principal una revisión exhaustiva de la literatura académica enfocada principalmente a la discapacidad auditiva en la primera infancia, priorizando aquello que cumplen con criterios de relevancia, actualidad y rigor metodológico.

La naturaleza cualitativa del análisis radica en la interpretación de conceptos, tendencias y relaciones clave dentro de las fuentes consultadas, permitiendo una comprensión profunda del objeto de estudio. La recopilación de la información se realizó mediante búsquedas sistemáticas en bases de datos académicas reconocidas.

3. Resultados

La discapacidad auditiva en niños ha sido un tema central en la investigación sobre el desarrollo infantil, especialmente en lo que respecta a sus implicaciones en el lenguaje, comunicación y la integración social. Esta condición, que puede variar en tipo y grado,

ha sido objeto de diversos estudios que exploran sus causas y las estrategias más efectivas. Para llevar a cabo esta investigación, se ha realizado un análisis comparativo entre diferentes enfoques teórico y clínicos, que ofrecen distintas perspectivas sobre los efectos de la pérdida auditiva en el desarrollo cognitivo y social de los niños.

Los autores que se presentan a continuación proporcionan una visión integral y multidimensional sobre cómo la hipoacusia afecta el desarrollo del lenguaje, las habilidades académicas y las interacciones sociales, subrayando la importancia de una intervención temprana y el uso de tecnologías auditivas para mitigar los efectos negativos de esta condición durante el desarrollo infantil. Además, abordan cómo la pérdida auditiva, si no es identificada y tratada a tiempo, puede generar consecuencias graves y duraderas en la vida de quien padece esta discapacidad.

La intervención temprana, combinando abordajes médico-audiológicos con la participación activa de la familia, es crucial para el desarrollo óptimo de los niños con pérdida auditiva (Hasard, 2024). El autor destaca la relevancia de la intervención temprana en niños con pérdida auditiva, subrayando la combinación de abordajes médico-audiológicos y la participación familiar. Este enfoque resulta esencial, ya que la atención temprana puede minimizar retrasos en el lenguaje y el desarrollo cognitivo. Sin embargo, su efectividad depende de varios factores: el acceso equitativo a servicios especializados, la capacitación para las familias y la consideración de contextos culturales y socioeconómicos diversos.

El déficit auditivo afecta el progreso del niño en la escuela y, más tarde su capacidad para obtener, mantener y llevar a cabo una ocupación (Díaz et al., 2016). Se resalta las consecuencias del déficit auditivo en el ámbito educativo y laboral, lo cual es válido, ya que esta condición puede dificultar el desarrollo de habilidades lingüísticas y sociales esenciales. Sin embargo, el análisis debe considerar que estos efectos no son inevitables si se implementan intervenciones tempranas y estrategias inclusivas en la escuela y el trabajo.

El retraso lingüístico del niño sordo no sería tan grave si no fuera porque a través del lenguaje va conociendo, clasificando y etiquetando el mundo que le rodea (Rivera, 2008). El autor evidencia la relación entre el lenguaje y la construcción del conocimiento, destacando cómo el retraso lingüístico en niños sordos puede impactar su comprensión del mundo. Si bien es cierto, el lenguaje es una herramienta crucial para dar sentido a la realidad, el autor subestima otras formas de aprendizaje y comunicación, como el lenguaje de señas, el aprendizaje visual y el uso de tecnologías.

La pérdida auditiva puede ser causada por factores genéticos y que un diagnóstico temprano es esencial para evitar retrasos en el desarrollo del lenguaje (Shah, 2022). El autor subraya correctamente la influencia de los factores genéticos en la pérdida auditiva y la importancia del diagnóstico temprano para prevenir retrasos en el desarrollo del

lenguaje. Este planteamiento es sólido, ya que reconoce la necesidad de intervenciones oportunas para mitigar los efectos negativos de la pérdida auditiva.

Aunque el desarrollo del lenguaje puede ser normal en niños con hipoacusia, existen algunas alteraciones significativas en áreas como la fonología y la lectoescritura (Pardo et al., 2021). El autor plantea un equilibrio entre el potencial de los niños con hipoacusia para desarrollar un lenguaje normal y las dificultades específicas que pueden enfrentar en áreas como la fonología y la lectoescritura. Este enfoque es acertado al destacar que la hipoacusia no impide necesariamente el desarrollo del lenguaje, pero subestima los desafíos que implica el acceso a estímulos auditivos adecuados para el desarrollo de estas habilidades.

Dependiendo de cuando los padres se den cuenta de que su hijo tiene un problema auditivo y sea adaptado el implante, el niño podrá empezar a adquirir y desarrollar, con un mayor esfuerzo que un niño oyente, su lenguaje oral (Barroso, 2017). Se destaca la importancia del diagnóstico temprano y la adaptación del implante coclear para el desarrollo del lenguaje oral en niños con problemas auditivos, reconociendo que la intervención temprana puede facilitar el proceso de adquisición del lenguaje. Aunque un diagnóstico y una intervención temprana son fundamentales, también es crucial tener en cuenta que no todos los niños con implantes cocleares desarrollarán el lenguaje oral de la misma manera. Además, también influye la calidad de la estimulación auditiva.

A nivel afectivo y social, es frecuente que los niños sordos puedan llegar a manifestar también dificultades debido a una serie de condiciones que pueden afectar esta dimensión de su personalidad. Estas dificultades hacen que las interacciones comunicativas con los padres sean mucho más rígidas o, por el contrario, mucho más permisivas lo que puede condicionar también la dimensión afectiva del niño, apareciendo aquí otros factores de riesgo del retraso de desarrollo del lenguaje como son el aislamiento social, déficit de atención y la sobreprotección (Lavin & Ortiz, 2022).

El autor aborda con certeza las dificultades afectivas y sociales que enfrentan los niños sordos, destacando cómo las interacciones comunicativas con los padres pueden volverse más rígidas o permisivas, lo cual puede influir negativamente en su desarrollo emocional y social. Sin embargo, presenta una visión algo unidimensional al asociar directamente la rigidez o permisividad en la relación parental con el desarrollo afectivo del niño, sin considerar que la respuesta de los padres puede ser influenciada por múltiples factores, como la falta de información o el estrés ante el diagnóstico.

El desarrollo del lenguaje en niños con sordera bilateral con seguimiento adecuado puede niveles normales en diversas áreas lingüísticas. Sin embargo, se existen dificultades persistentes en fonología, lo que subraya la importancia de intervenciones tempranas y adecuadas (Rodríguez et al., 2023). El autor destaca de manera válida que, con un seguimiento adecuado, los niños con sordera bilateral pueden alcanzar niveles normales

en diversas áreas lingüísticas, subrayando la importancia de la intervención temprana. Sin embargo, la afirmación sobre las dificultades persistentes en fonología podría beneficiarse de una mayor aclaración sobre las causas y el impacto de estas dificultades. Aunque el desarrollo del lenguaje puede ser normal en muchas áreas, la fonología, al ser una parte crucial para la correcta articulación y comprensión del lenguaje, sigue siendo una barrera significativa.

La pérdida auditiva puede tener un impacto profundo en el desarrollo cognitivo de los niños, ya que interfiere con su capacidad para adquirir y procesar información de manera eficaz. Los niños con hipoacusia enfrentan desafíos significativos en áreas clave del aprendizaje, como la comunicación, la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades cognitivas (Aural, 2024). Se destaca cómo la pérdida auditiva puede afectar profundamente el desarrollo cognitivo de los niños, señalando áreas clave como la comunicación, la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades cognitivas. Este análisis es relevante, ya que subraya que la hipoacusia no solo afecta la capacidad de oír, sino que también tiene implicaciones más amplias para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos. Sin embargo, la cita podría ampliar su enfoque al reconocer que la magnitud de este impacto depende de varios factores, como el momento del diagnóstico.

La hipoacusia unilateral afecta el desempeño académico y las habilidades cognitivas. Se encontró que los niños con hipoacusia presentan dificultades en áreas como la memoria de trabajo y el procesamiento auditivo, lo que puede llevar a un rendimiento académico deficiente. (Calderón et al., 2016). El autor señala de manera pertinente que la hipoacusia unilateral afecta el desempeño académico y las habilidades cognitivas de los niños, destacando dificultades específicas como la memoria de trabajo y el procesamiento auditivo. Estos aspectos son clave para comprender los retos que enfrentan los niños con esta condición, ya que tanto la memoria de trabajo como la capacidad de procesar información auditiva son fundamentales para el aprendizaje en el aula. Sin embargo, el autor podría ampliar su enfoque al considerar que el impacto de la hipoacusia unilateral varía dependiendo de la severidad de la pérdida auditiva y del entorno educativo, como el apoyo de maestros y recursos tecnológicos

En resumen, el impacto de la discapacidad auditiva en el desarrollo de los niños abarca múltiples dimensiones, desde el lenguaje hasta las habilidades cognitivas y sociales. La intervención temprana es esencial para minimizar los retrasos en el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas de los niños con pérdida auditiva, ya que una combinación de tratamientos médicos y el apoyo familiar facilita la adaptación del niño a su entorno. Además, se destaca cómo el déficit auditivo afecta las áreas sociales y académicas, lo que puede perpetuar barreras en el rendimiento escolar y laboral. El retraso lingüístico en los niños sordos puede influir en su comprensión del mundo, pero es importante considerar otras formas de comunicación y aprendizaje, como el lenguaje de señas y el uso de tecnologías. A pesar de que algunos niños con hipoacusia unilateral pueden presentar un

desarrollo del lenguaje normal, enfrentan desafíos persistentes en áreas como la fonología y la lectoescritura. De igual manera, el diagnóstico temprano y la intervención, como la adaptación de implantes cocleares, pueden mejorar significativamente el desarrollo del lenguaje oral.

En conclusión, la discapacidad auditiva en niños plantea desafíos significativos en su desarrollo académico, emocional y social. Sin embargo, la implementación de intervenciones tempranas, la adaptación de implantes cocleares y el apoyo familiar adecuado pueden mitigar muchos de los efectos adversos. Aunque el desarrollo del lenguaje en niños con sordera bilateral puede alcanzar niveles normales con seguimiento adecuado, es crucial reconocer las dificultades persistentes en áreas específicas, como la fonología. Para garantizar el mejor desarrollo posible, es fundamental un enfoque integral que contemple tanto el tratamiento médico como las estrategias pedagógicas y emocionales, considerando siempre el contexto socioeconómico y cultural de cada familia.

4. Conclusiones

- Una vez finalizado el trabajo de investigación se puede concluir que la hipoacusia en la infancia no solo afecta la capacidad auditiva, sino que tiene repercusiones significativas en el desarrollo del lenguaje, habilidades académicas y la interacción social. Los retrasos en el desarrollo del lenguaje pueden llevar a dificultades en el aprendizaje y problemas emocionales, lo que resalta la necesidad de un enfoque multidimensional para abordar esta condición.
- Así mismo, La identificación y tratamiento oportuno de la hipoacusia son cruciales para prevenir consecuencias graves y duraderas. Programas de tamizaje auditivo neonatal, como los implementados en Ecuador, son fundamentales para detectar problemas auditivos desde el nacimiento, permitiendo intervenciones que pueden mitigar los efectos negativos en el desarrollo infantil.
- Abordar la discapacidad auditiva requiere una colaboración entre profesionales de la salud, educación y familias. Un enfoque integral que incluya apoyo emocional, educativo y social es esencial para promover el desarrollo pleno de los niños con hipoacusia y facilitar su inclusión en la sociedad.

5. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

6. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

7. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

8. Referencias bibliograficas

Aural. (2024). ¿Cómo influye la audición en el aprendizaje? *Aural*.

<https://www.aural.es/blog/audicion-y-aprendizaje-estrategias-para-ninos-con-hipoacusia>

Barroso, M. (2017). Problemas en la adquisición del lenguaje en niños con hipoacusia de nacimiento. [Tesis, Universidad de Cádiz].

<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/19487/Problemas%20en%20la%20adquisici%C3%B3n%20del%20lenguaje%20en%20ni%C3%B1os%20con%20hipoacusia%20de%20nacimiento.%20Estudio%20de%20un%20caso%20pr%C3%A1ctico%20-%20M%C2%AA%20Carmen%20Barroso%20Castillo.pdf?isAllowed=y&sequence=>

Berdejo, I., & Caballero, M. (2018, 18 mayo). Hipoacusia. Clínic Barcelona.

<https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/sordera>

Calderón, I., Díaz, S., Arch, E., & Lino, A. (2016). Análisis de la relación entre habilidades cognitivas e hipoacusia sensorial severa unilateral. *Neurología*, 33(5), 283-289. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2016.05.014>

Carrascosa, J. (2015). La discapacidad auditiva. principales modelos y ayudas técnicas para la intervención. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(2), 101-113.

<https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395002.pdf>

Díaz, C., Goycoolea, M., & Cardemil, F. (2016). Hipoacusia: trascendencia, incidencia y prevalencia. *Revista médica clínica las condes*, 27(6), 731-739.

<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2016.11.003>

Hasard, R. (2024). Discapacidad auditiva infantil: Atención temprana y apoyo familiar.

Neuroclass. <https://neuro-class.com/discapacidad-auditiva-infantil-atencion-temprana-y-apoyo-familiar/>

Lavin, A., & Ortiz, L. (2022). Hipoacusia pre-locutiva y su relación con el retraso del desarrollo del lenguaje. *Revista cubana de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 6(1), 1-14.

<https://revotorrino.sld.cu/index.php/otl/article/view/295>

- Maita, L. (2024). Discapacidad auditiva. Discapnet.
<https://www.discapnet.es/discapacidad/tipos-de-discapacidad/discapacidad-sensorial/discapacidad-auditiva>
- Muñiz, A. (2021). Discapacidad auditiva y conducción. Fundación MAPFRE.
<https://www.fundacionmapfre.org/educacion-divulgacion/seguridad-vial/movilidad-segura-salud/sabias-que/discapacidad-auditiva-conduccion-segura/>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Pérdida de la audición en la niñez. Organización Mundial de la Salud.
[https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/204509;jsessionid=C58221F3317E97E8B10CC6D6387F7DC1?sequence=1#:~:text=La%20OMS%20calcula%20que%20alrededor,de%20ingresos%20altos%20\(49%25\).](https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/204509;jsessionid=C58221F3317E97E8B10CC6D6387F7DC1?sequence=1#:~:text=La%20OMS%20calcula%20que%20alrededor,de%20ingresos%20altos%20(49%25).)
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Informe mundial sobre la audición. Organización Mundial de la Salud. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/55067>
- Pardo, R., Sánchez, Á., Peribáñez, S., & Benito, J. (2021). Impacto de la hipoacusia unilateral en el desarrollo del lenguaje. *Revista de logopedia foniatría y audiología*, 41(2), 93-104. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2020.10.002>
- Pascua, L. (2021, 9 marzo). Diferencias entre hipoacusia y sordera - CIO Salud. CIO Salud. <https://ciosalud.com/diferencias-entre-hipoacusia-y-sordera/#:~:text=En%20definitiva%2C%20la%20principal%20diferencia,perdi%20m%C3%A1s%20de%2070%20dB.>
- Pinilla, M. (2011). Uso racional de las pruebas diagnósticas, evaluación audición. *Formación activa en pediatría de atención primaria*, 4(3), 187-193.
https://fapap.es/files/639-737-RUTA/FAPAP3_2011_08.pdf
- Pulgar, M. D. (2018). Las necesidades educativas especiales de los alumnos/as con deficiencia auditiva. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(3), 11-18.
<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660907012/html/>
- Rivera, C. (2008). Intervención del lenguaje en un alumno con hipoacusia. *Revista digital "Innovación y experiencias educativas"*, 45(6), 1-11.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/CRISTINA_RIVERA_1.pdf
- Robayo, M. (2023). Desarrollo del lenguaje en niños con pérdida auditiva. *Revista de la Asociación colombiana de otorrinolaringología*.

<https://escucharahoraysiempre.com/blog2/desarrollo-del-lenguaje-en-ninos-con-perdida-auditiva/>

Rodríguez, S., Pardo, R., Lanchares, A., & Ríos, E. (2023). Estudio longitudinal del lenguaje en niños con sordera bilateral. *Revista de logopedia foniatría y audiología*, 43, 100340. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100340>

Shah, U. K. (2022, septiembre 12). Deficiencia auditiva (hipoacusia) en niños. Manual MSD Versión para público general.

<https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-de-los-odos-la-nariz-y-la-garganta-en-ninos/deficiencia-auditiva-hipoacusia-en-ninos>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Ciencia & Turismo**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Ciencia & Turismo**.

